

6- Contributos Para o Desenvolvimento da Literacia. A Aprendizagem da Leitura e da Escrita ao Longo do 1º Ciclo do Ensino Básico (2003-2005)

[Contributions to the Development of Literacy. Reading and Writing in Elementary School (2003-2005)]

OBJECTIVOS

[GOALS OF THE STUDY]

Objectivo Geral

[General Goal]

Contribuir para a compreensão dos processos de ensino/aprendizagem da leitura e da escrita de um grupo de crianças, ao longo do 1º Ciclo do Ensino Básico (CEB), na escola de uma comunidade em desvantagem social.

Objectivos Específicos

[Specific goals]

Avaliar a evolução das aquisições das crianças ao longo do 1º CEB em aspectos essenciais para a aprendizagem da leitura e da escrita, tais como descodificação e compreensão da leitura, codificação da escrita e elaboração de textos escritos.

Analisar o impacto de um programa de promoção de competências de literacia, o *Clube de Leitura*, implementado aos cinco anos de idade, nas aquisições das crianças ao longo do 1º CEB.

Analisar as práticas educativas na sala de aula a nível da leitura e da escrita.

Promover o desenvolvimento de práticas educativas mais eficazes e adequadas às necessidades individuais das crianças.

Apoiar a participação de um grupo de pais na animação da biblioteca da escola no sentido da sua autonomia enquanto grupo dinamizador desse local.

MÉTODO

[METHOD]

Participantes

[Participants]

Participaram neste estudo 80 crianças que em 2003/04 frequentavam o 3º ano de escolaridade. Destas, 64 crianças foram alvo de estudo no projecto *Contributos para o Desenvolvimento da Literacia em Crianças de Idade Pré-Escolar. Implementação de um*

Estudo de Investigação/intervenção e dentro deste grupo, 37 participaram no programa *Clube de Leitura* desenvolvido por este projecto (25 crianças participaram apenas na vertente de jardim de infância do Clube de Leitura, e 12 crianças participaram nas duas vertentes do programa, nomeadamente, jardim-de-infância e família). Participaram nos programas de intervenção 10 familiares e 4 professores, responsáveis pelas turmas das crianças.

Intervenção

[Intervention]

Elaboração e implementação de um programa de animação de livros com o envolvimento das famílias na biblioteca da escola, o *Cantinho do Livro* e de um programa de animação de livros nas salas de aula, o *Baú dos Livros*.

Medidas

[Measures]

Crianças

Linguagem oral, conhecimento sobre o impresso, leitura (descodificação e compreensão), escrita (codificação e composição), motivação para a leitura.

Salas de aula

Ambiente de ensino

RESULTADOS PRINCIPAIS

[MAIN RESULTS]

Resultados científicos

[Scientific results]

As análises apontaram para diferenças consistentes a nível das aquisições das crianças entre o grupo com uma maior intensidade de participação no *Clube de Leitura* (ou seja, simultaneamente no jardim de infância e com a família) e o grupo sem qualquer participação. Os efeitos positivos da participação no programa verificaram-se ao longo dos anos de escolaridade e ocorreram ao nível de diversas áreas avaliadas.

Alguns ganhos ocorreram igualmente no grupo de crianças que participaram apenas na vertente de jardim-de-infância, embora os efeitos se manifestassem de forma pouco estável e abrangente.

Verificou-se uma relação longitudinal positiva entre as competências de literacia do pré-escolar e as competências de descodificação e compreensão da leitura no 4º ano de escolaridade.

Disponibilização à comunidade científica de um instrumento de observação do ambiente de ensino – *Escala de Observação do Ambiente de Ensino* (IEOS; Secada, 2004) (Contributos para o desenvolvimento da literacia, 2005).

Impacto social

[Social impact]

Disponibilização aos profissionais e responsáveis pela educação básica de programas de animação de livros testados junto do público-alvo.

Enriquecimento da biblioteca e de salas de aula com livros e propostas de actividades que permitiam ao professor integrar a leitura de histórias no programa curricular implementado nas salas.

Dinamização de oficinas e de sessões para pais em colaboração com bibliotecas municipais e agrupamentos de escolas.

Impacto na formação graduada e pós-graduada

[Impact on graduate and post-graduate training]

Realização de um estágio de estudante finalista do curso de Psicologia da FPCEUP.

Utilização do projecto para ilustração de conteúdos relacionados com o desenvolvimento da literacia leccionados no âmbito da formação graduada e pós-graduada.

EQUIPA DE INVESTIGAÇÃO

[RESEARCH TEAM]

Responsável pelo projecto	Joaquim Bairrão
Investigadoras	Teresa Leal
	Ana M. Gamelas
	Joana Cadima
	Susana Patrícia Silva
Coordenadora no terreno	Maria José Alves
Consultora	Patrícia Fontes (Universidade do Minho)

ENTIDADE FINANCIADORA

[FUNDING]

Fundação Calouste Gulbenkian.

TRABALHOS PUBLICADOS

[PUBLICATIONS]

Cadima, J., Silva, P. Gamelas, A. M., Santos, F. & Leal, T. (2005). Desenvolvimento da literacia no 1º ciclo: Programas de intervenção numa escola de uma comunidade em desvantagem social. In J. Bairrão (org.), *Desenvolvimento: Contextos familiares e educativos*. Porto: LivPsic.

Contributos para o desenvolvimento da literacia (2005). *Escala de Observação do Ambiente de Ensino (IEOS; Secada, 2004)*. Porto: Universidade do Porto, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação.

Leal, T., Cadima, J., Silva, P. & Gamelas, A. M., (2005). A aprendizagem da leitura e da escrita ao longo do 1º ciclo e.b.: Contributos de um programa de literacia numa comunidade em desvantagem social. In J. Bairrão (org.), *Desenvolvimento: Contextos familiares e educativos*. Porto: LivPsic

Leal, T., Gamelas, A. M., Cadima, J. & Silva, P. (2005). Contributos para o desenvolvimento da literacia. A aprendizagem da leitura e da escrita ao longo do 1º ciclo do ensino básico. *IberPsicología*, 10.3.4 Retrieved April, 24, 2005, from <http://fs-morente.filos.ucm/es/publicaciones/iberpsicologia/lisboa/leal/leal.htm>

ENDEREÇO NA INTERNET

[URL ADDRESS]

http://www.fpce.up.pt/desenvolvimento_literacia/